

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол от «27» сентября 2023г.
№1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Гильманова Э.М.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «29» августа 2023г.
№ 122 о/д
Директор Малобугульминской средней
школы
_____ Гараев А.А.
подпись ф.и.о.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОБУГУЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОБУГУЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Дата: 2023.10.04 14:27:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета ТЕХНОЛОГИЯ

для 1- 4 классов

Составлена
Анисимовой Татьяной Юрьевной
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
протокол от «28» августа 2023г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы **задач**:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место предмета курса в Учебном плане

В учебном плане Малобугульминской средней школы на изучение предмета «технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

Учет Программы воспитания учебного предмета «Технология» реализуется через:

- воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.
- формирование привычки трудиться, практических умений и навыков; развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека; формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии.
- эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда
- воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, чувства долга, милосердия, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе; осознание своих прав и обязанностей.
- экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам)
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и письма, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из

различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов,

соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;

-воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

-выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

-ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

-осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

-выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

-определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

-читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

-восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

-описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

-формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
 - анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
 - выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
 - решать простые задачи на преобразование конструкции;
 - выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
 - соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
 - классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доращивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Природное и техническое окружение человека		2	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Природные материалы. Свойства. Технологии обработки		5	
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Способы соединения природных материалов		1	
8	Способы соединения природных материалов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Композиция в художественно-декоративных изделиях		2	
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

10	Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Пластические массы. Свойства. Технология обработки		1	
11	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»		1	
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Получение различных форм деталей изделия из пластилина		2	
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги		1	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Картон. Его основные свойства. Виды картона		1	
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Сгибание и складывание бумаги		3	
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»		3	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Резаная аппликация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону		5	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Общее представление о тканях и нитках		1	
28	Общее представление о тканях и нитках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Швейные иглы и приспособления		1	
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка		3	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Резервное время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого:		34	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение и обобщение пройденного в первом классе		1	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров		4	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги		4	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Биговка по кривым линиям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)		1	
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Элементы графической грамоты		2	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке		3	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику		1	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем		2	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»		5	

19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Машины на службе у человека		2	
24	Транспорт и машины специального назначения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Макет автомобиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей		1	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Виды ниток. Их назначение, использование		1	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты		6	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Резервный урок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого:		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение и обобщение пройденного во втором классе		1	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Информационно-коммуникативные технологии		3	
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с текстовой программой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)		4	
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги		1	
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования		1	

10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки		6		
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рיצовка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рיצовка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
13	Развертка коробки с крышкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
15	Конструирование сложных разверток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
16	Конструирование сложных разверток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Технологии обработки текстильных материалов		4		Библ https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Пришивание пуговиц. Ремонт одежды		3		
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застёжками на пуговицы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Современные производства и профессии		4	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов		6	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Проект «Военная техника»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Конструирование макета робота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Резервное время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого:		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение и обобщение пройденного в третьем классе		1	
1	Повторение и обобщение пройденного в третьем классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Информационно-коммуникативные технологии		3	
2	Информация. Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Графический редактор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Проектное задание по истории развития техники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Конструирование робототехнических моделей		5	
5	Робототехника. Виды роботов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Программирование робота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Испытания и презентация робота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Конструирование сложных изделий из бумаги и картона		5	
10	Конструирование сложной открытки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

11	Конструирование папки-футляра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Конструирование объемных изделий из разверток		3		Библ https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Интерьеры разных времен. Декор интерьера		3		
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Синтетические материалы		5		
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
История одежды и текстильных материалов		5	
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций		3	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Качающиеся конструкции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Резервное время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого:		34	

